

Lesprogramma indiceren voor Verpleegkundigen

Dit lesprogramma is opgebouwd uit verschillende onderdelen: een algemeen deel en een keuzedeel, afhankelijk van de toe te passen systematiek.

Het algemene deel heeft voor alle deelnemers dezelfde inhoud en is een verplicht onderdeel van deze scholing.

Het stellen van indicaties is voorbehouden aan HBO- verpleegkundigen. MBO- verpleegkundigen kunnen deze scholing ook volgen, indien zij de HBO-verpleegkundige ondersteunen bij het indiceren (overgangsregeling). De theorie die zij doorlopen is dezelfde, maar in de praktijk zullen zij het proces doorlopen onder supervisie van de HBO- verpleegkundige.

Leerdoelen algemeen deel indiceren

- De deelnemer kan de ontwikkelingen en hervormingen in de zorg en maatschappij benoemen en de gevolgen weergeven voor burgers, zorgvragers, mantelzorg, zorgaanbieders en professional.
- De deelnemer is op de hoogte van de relevante wetgeving (Zvw, WMO, Wlz) in zorg en welzijn.
- De deelnemer is bekend met het expertisegebied wijkverpleegkundige en de daarin beschreven rollen en competenties.
- De deelnemer is op de hoogte van het normenkader van V&VN.
- De deelnemer kent het belang van het gebruik van een classificatiesysteem.
- De deelnemer kan het belang benoemen van methodisch werken en de stappen toepassen in het zorgproces.
- De deelnemer is in staat om de zelfredzaamheid en het netwerk van de cliënt in kaart te brengen.

Procedure

Tijd	Onderwerp	Didactische werkvorm	Deelnemer/docent activiteit
5 min	Welkom en korte kennismaking.	Plenaire voorstelronde.	Docent licht haar specifieke ervaring met indiceren toe.
10 min	Programma en leerdoelen.	Programma op powerpoint presentatie.	Docent licht het programma en het doel toe. Deelnemers kunnen verwachtingen uitspreken.
30 min	Ontwikkelingen en hervormingen in zorg en maatschappij.	Filmpje met uitleg over veranderingen langdurige zorg. Uitleg wetgeving (Wlz, WMO, Zvw) Groepsgesprek over waarom 'anders' kijken naar zorg? Wat betekent dit voor je vak als verpleegkundige?	Docent geeft uitleg over de ontwikkelingen en hervormingen in de zorg. Docent en deelnemers bespreken wat deze ontwikkelingen betekenen.
45 min	Achtergronden en uitgangspunten bij het indiceren:	Onderwijsleergesprek. Theorie via ppp. Alle documenten zijn toegankelijk voor de	Docent geeft uitleg en stelt vragen over achtergronden en uitgangspunten bij het indiceren. Deelnemers

	<ul style="list-style-type: none"> • Expertisegebied wijkverpleegkundige • Normenkader V&VN • Classificatiesystemen • Methodisch werken • Zelfredzaamheid en netwerk in kaart brengen 	deelnemers op speciale webpagina van Zorg voor leren.	<p>maken kennis met verschillende tools om zelfredzaamheid te meten en te bespreken en netwerk in kaart te brengen.</p> <p>Deelnemers gaan in het vervolgonderdeel de theorie toepassen in een casus.</p>
Totaal:	1 uur en 30 minuten		

Leerdoelen indiceren met NANDA-NOC-NIC

- De deelnemer maakt kennis/frist kennis op m.b.t. de systematiek van de verpleegkundige diagnose volgens NANDA.
- De deelnemer is in staat om aan de hand van een casus anamnesegegevens te verzamelen volgens het NANDA- anamnesekader.
- De deelnemer is in staat gesprekstechnieken toe te passen in het gesprek met cliënt en/of mantelzorgers over de (her)indicatie.
- De deelnemer is in staat om de zelfredzaamheid en het netwerk van de cliënt in kaart te brengen.
- De deelnemer is in staat om aan de hand van de verzamelde gegevens een (hypothetische) verpleegkundige diagnose te stellen.
- De deelnemer is in staat om de keuze voor een (hypothetische) verpleegkundige diagnose te beargumenteren.
- De deelnemer kan de beoogde resultaten vaststellen volgens de NOC.
- De deelnemer kan interventies vaststellen met behulp van de NIC.
- De deelnemer kan toelichten hoe hij/zij op basis van de diagnose, resultaten en interventies, de indicatie stelt, zorg organiseert en toewijst.
- De deelnemer kan toelichten hoe hij/zij het zorgproces monitort en evalueert.
- De deelnemer kan reflecteren op zijn handelen t.a.v. het indiceren en leerpunten benoemen.

Procedure

Dagdeel 1

Tijd	Onderwerp	Didactische werkvorm	Docent/deelnemer activiteit
15	Introductie van diagnosticeren volgens NANDA.	Onderwijsleergesprek Deelnemers ontvangen het boek NANDA international.	Docent licht het begrip 'verpleegkundige diagnose' toe en legt de structuur van de NANDA (boek en diagnosen) uit.
45	Anamnesegegevens verzamelen.	Opdracht in groepjes: aan de hand van een praktijksituatie het anamnesekader doorlopen en mogelijke diagnosen opzoeken in het boek.	Deelnemers nemen een casus uit hun eigen praktijk en doorlopen het anamnesekader om zo bekend te raken met de diagnosen en de structuur. Deelnemers bevragen elkaar kritisch over de diagnosen. Docent begeleidt de groepjes en denkt mee.
15	PAUZE		

30	Gesprekstechnieken	Onderwijsleergesprek/ opfrissen kennis: <ul style="list-style-type: none"> • Structuur gesprek • LSD • Soorten vragen • Zelfredzaamheid en netwerk in kaart brengen • Belemmeringen en/of overtuigingen 	Docent bespreekt met deelnemers de gesprekstechnieken, voor – en nadelen van de verschillende soorten vragen. Deelnemers worden zich bewust van eigen belemmeringen en/of overtuigingen.
20	(Hypothetische) verpleegkundige diagnose (PES)	Theorie via ppt.	Docent licht de PES- structuur toe, actuele - en risicodiagnosen, belang van samenhangende factoren en aanwezigheid van bepalende kenmerken.
40	Resultaten en interventies vaststellen via NOC- NIC	Theorie via ppt. Opdracht in groepjes.	Docent geeft uitleg over NOC-NIC. Deelnemers zoeken adhv een verpleegkundige diagnose, resultaten en interventies op.
10	Uitleg huiswerkopdracht	Huiswerkopdracht. Deze wordt ingeleverd bij de docent voor dagdeel 2.	Docent licht de huiswerkopdracht toe: stel adhv eigen casus verpleegkundige diagnosen, resultaten en interventies vast en beargumenteer deze.
	Dagdeel 2		
75	Casusbespreking	Huiswerkopdracht bespreken en feedback. Beargumenteren van indicatie.	Docent en deelnemers bespreken de uitgewerkte casussen en geven feedback.
15	Monitoren en evalueren	Onderwijsleergesprek	Docent bespreekt met deelnemers hoe zij in de praktijk monitoren en evalueren.
15	Reflecteren	Opdracht/Groepsgesprek	Deelnemers reflecteren op hun handelen tav het indiceren en benoemen leerpunten.
15	Evaluatie lesprogramma	Groepsgesprek Schriftelijke evaluatie	Docent evalueert met de deelnemers de scholing. Deelnemers vullen schriftelijke evaluatie in. Deelnemers ontvangen een bewijs van deelname.
Totaal:	4 uur en 40 minuten	Exclusief pauze	

Leerdoelen indiceren met Omaha system

- De deelnemer maakt kennis met het cyclisch proces van methodisch werken volgens het Omaha system.
- De deelnemer is in staat de terminologie gebruikt in het Omaha system te benoemen.
- De deelnemer is in staat om gegevens te verzamelen aan de hand van de 4 domeinen en 42 gebieden van het Omaha system.
- De deelnemer is in staat gesprekstechnieken toe te passen in het assessment met cliënt en/of mantelzorgers.
- De deelnemer is in staat om het steunsysteem mee te nemen in het assessment.
- De deelnemer is in staat om adhv een casus aandachtsgebieden vast te stellen.
- De deelnemer is in staat om per gebied aanvangsmetingen vast te leggen op Status, Kennis en Gedrag.
- De deelnemer kan op basis van de vastgestelde aandachtsgebieden, (soorten) acties selecteren en beargumenteren.
- De deelnemer kan toelichten hoe hij/zij op basis van de aandachtsgebieden, schaalscores en acties, de indicatie stelt, zorg organiseert en toewijst.
- De deelnemer kan toelichten hoe hij/zij het zorgproces monitort en evalueert.
- De deelnemer kan reflecteren op zijn handelen t.a.v. het indiceren en leerpunten benoemen.

Procedure

Dagdeel 1

Tijd	Onderwerp	Didactische werkvorm	Docent/deelnemer activiteit
30	Introductie Omaha system	Introductiefilm Omaha system. Boek met terminologie Omaha system.	Docent licht de cyclus van methodisch werken toe en neemt met de deelnemers de gebruikte terminologie door.
45	Assessment: gegevens verzamelen en onderzoeken	Opdracht in groepjes: aan de hand van een praktijksituatie de domeinen en (aandachts)gebieden doornemen en opzoeken in het boek.	Deelnemers nemen een casus uit hun eigen praktijk en doorlopen de domeinen en (aandachts)gebieden om zo bekend te raken met de terminologie en de structuur. Deelnemers bevragen elkaar kritisch. Docent begeleidt de groepjes en denkt mee.
30	Gesprekstechnieken	Onderwijsleergesprek/ opfrissen kennis: <ul style="list-style-type: none"> • Structuur gesprek • LSD • Soorten vragen • Zelfredzaamheid en netwerk in kaart brengen • Belemmeringen en/of overtuigingen 	Docent bespreekt met deelnemers de gesprekstechnieken, voor- en nadelen van de verschillende soorten vragen. Deelnemers worden zich bewust van eigen belemmeringen en/of overtuigingen.
40	(Aandachts)gebieden vaststellen, meten stand	Opdracht: oefencasussen maken digitaal.	Docent begeleidt de opdracht en vraagt naar argumentatie. Docent licht

	van zaken en acties selecteren.		zo nodig nogmaals de begrippen toe.
10	Uitleg huiswerkopdracht	Huiswerkopdracht. Deze wordt ingeleverd bij de docent voor dagdeel 2.	Docent geeft uitleg over de huiswerkopdracht. stel adhv eigen casus aandachtsgebieden, schaa scores en acties vast en beargumenteer deze.
	Dagdeel 2		
75	Casusbespreking	Huiswerkopdracht bespreken en feedback. Beargumenteren van indicatie	Docent en deelnemers bespreken de uitgewerkte casussen en geven feedback.
15	Monitoren en evalueren (meten tussentijds/einde zorg)	Onderwijsleergesprek	Docent bespreekt met deelnemers hoe zij monitoren en evalueren.
15	Reflecteren	Opdracht/Groepsgesprek	Deelnemers reflecteren op hun handelen tav het indiceren en benoemen leerpunten.
15	Evaluatie lesprogramma	Groepsgesprek Schriftelijke evaluatie	Docent evalueert met de deelnemers de scholing. Deelnemers vullen schriftelijke evaluatie in. Deelnemers ontvangen een bewijs van deelname.
Totaal:	4 uur en 35 minuten		